

Куликова О. В.

**ОКУУ МОТИВАЦИЯСЫН БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА БАЛДАРДЫН
ПСИХИКАЛЫК ӨНҮГҮҮСҮН ТОПТОП ТҮЗҮҮ.**

Куликова О. В.

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ У
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

O. V. Kulikova

**FORMING OF EDUCATION MOTIVATION FOR THE CHILDREN OF
INITIAL CLASSES DELAY OF PSYCHICAL DEVELOPMENT (MENTAL
RETARDATION)**

Аннотация: Мотивация маселеси педагогика жана психологияда маанилүү оорунду ээлейт. Бул маселеге ата-мекендик, ошондой эле чет өлкөлүк авторлордун көптөгөн эмгектери бар. Мектеп менен бирге жетишпеген окуучулардын маселеси аралыгында көптөгөн изилдөөнүн адистери болуп саналат: психологдордун, педагогдордун, дефектологдор жана физиологдор, психологдор менен бирдикте клиницистер. Азыркы учурда бул маселе өтө актуалдуу, анткени балдардын билими төмөндөп ошондой эле психикалык өнүгүүсү токтоп калышына байланыштуу. Мындай балдар мугалимдер менен өзгөчө кооптонууну жаратат. Ошондуктан, балдардын психикалык өнүгүүсү токтоп калат, ошондуктан атайын комиссия ушундай окуучуларга мектеп түзүүгө зарыл, Медициналык кызматкерлер, психологдор жана педагогдор, мындай балдарга жардам бере алган, андан аркы мугалимдердин планына, ата-энеси менен ушундай балдар менен иштөөгө, же болбосо атайын мектептерге жиберүү керек.

Негизги сөздөр: психикалык өнүгүүсү токтоп, башталгыч класстардын окуучулары, окуу мотивациясы, окуу мотивациясын формалары, окуу мотивациясын түзүү.

Аннотация: Проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и психологии. Этой проблеме посвящено большое количество работ как отечественных, так и зарубежных авторов. Проблема школьной неуспеваемости на протяжении многих десятилетий является предметом исследования специалистов разных областей: психологов, педагогов, дефектологов и физиологов совместно с психологами и клиницистами. В настоящее время эта проблема приобрела особую актуальность в связи с постоянно увеличивающимся количеством детей с пониженной обучаемостью, в том числе и детей с задержкой психического развития (ЗПР). Такие дети вызывают особую тревогу у учителей. Поэтому, необходимо создавать специальные комиссии по набору учеников в школы для своевременного выявления детей с задержкой психического развития. Такие комиссии должны включать в себя медицинских работников, психологов и педагогов, чтобы выявить таких детей и помочь им, скорректировать дальнейший план совместной работы учителя, психолога и родителей с таким ребёнком, либо направить его в специальную школу.

Ключевые слова: задержка психического развития (ЗПР), младшие школьники, мотивация учения, формы учебной мотивации, формирование мотивации учения.

Annotation: The necessary requirement to any personality is a receipt of education. For this reason educational activity occupies practically throughout the year of becoming of personality. A problem of motivation of educating is one of central in pedagogics and psychology. This problem plenty of works of both home and foreign authors is sanctified to. A problem of school unprogress during many decades has been under the of research of specialists of different areas: psychologists, teachers and physiologists together with psychologists and clinicians. At present times this problem purchased the special actuality in connection with the ever-increasing amount of children with the lowered learnability, including children time-lagged psychical development. Such children cause the special alarm for teachers. Therefore, it is necessary to create the special commissions on the set of students in schools for the timely exposure of children time-lagged psychical development, that will plug in itself medical workers, psychologists and teachers, to educe such children and help them, to correct the further plan of joint work of teacher, psychologist and parents with such child.

Keywords: delay of psychical development (mental retardation), junior schoolchildren, motivation of studies, form of educational motivation, forming of motivation of studies.

Основная цель данной работы заключается в определении педагогических условий, при которых создание благоприятных условий будет способствовать формированию учебной мотивации у младших школьников с ЗПР, а также в теоретическом обосновании и разработке методических рекомендаций и методик по формированию учебной мотивации у младших школьников с ЗПР.

В настоящее время в любой школе вопрос о мотивации учения без сомнений можно назвать одним из центральных. Во все времена вопрос о неуспеваемости школьников вызывал особую тревогу у учителей. Одним из важных компонентов успешности обучения является мотивация учения.

Этим и интересна данная проблема для исследования: рассмотреть множество факторов влияющих на формирование учебной мотивации у младших школьников с ЗПР. Рассмотрим сначала, что же такое задержка психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста [1].

Изучение детей с ЗПР показывает, что среди множества психофизических особенностей, присущих им, на первый план выдвигается общенедоразвитие личности: эмоционально-волевая незрелость, трудности произвольной регуляция деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности, ослабленность мотивационной сферы и т. д. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют успешно ребенку с ЗПР справиться с задачами и требованиями, которые предъявляют им взрослый и общество в целом. Эти ограничения, как правило, впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу. У него гораздо дольше остается ведущей игровой мотивация, с трудом формируются учебные интересы и понятия.

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, к различным видам деятельности, интересам. Деятельность без мотива или со слабым мотивом не осуществляется вообще или становится неустойчивым. И именно от того, как

чувствует себя обучающийся в определенной ситуации и будет зависеть его объем усилий, который он применяет в обучении [2].

Первые исследования мотивационной сферы детей с ЗПР были выполнены в связи с изучением причин школьной неуспеваемости младших школьников и необходимостью выработки психолого-педагогических подходов к её преодолению.

По мнению Е. В. Царевой и Н. П. Гордеевой, мотивация учения – общее название процессов, методов, средств побуждения обучающихся к познавательной деятельности, активному усвоению содержания образования.

Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности. Получение образования является неременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике. Неудивительно, что этой проблеме посвящено большое количество работ как отечественных.

На протяжении многих десятилетий проблема школьной неуспеваемости являлась предметом исследования специалистов разного профиля: психологов, педагогов, дефектологов и физиологов совместно с психологами и клиницистами. Данной проблемой занимались такие психологи, как, З. И. Калмыкова, И. А. Коробейников, Н. А. Менчинская, Н. И. Мурачковский, Н. П. Слободяник; педагоги - Ю. К. Бабанский, Б. П. Есипов, Л. В. Занков и клиницисты - Т. А. Власова, М. С. Певзнер, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, У. В. Ульенкова.

В настоящее время эта проблема приобрела особую актуальность в связи с постоянно увеличивающимся количеством детей с пониженной обучаемостью, в том числе и детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Несмотря на значительное количество работ, посвященных проблеме мотивации учения младших школьников, специальных исследований, посвященных изучению мотивации учения у детей младшего школьного возраста с ЗПР недостаточно.

Учитывая большую распространенность такого нарушения, как ЗПР и тенденцию к увеличению количества таких детей, полагаем актуальным исследование у детей с ЗПР особенностей мотивации учения.

Таким образом, результаты предыдущих исследований по этой проблематике не достаточно полны, разрозненны и требуют современной перепроверки. Также недостаток этих исследований в том, что исследовались в основном только младшие школьники первых классов, хотя здесь и без исследования понятно, что на формирование учебной мотивации влияет множество факторов и у детей ещё не сформирован внутренний мотив к познанию. Это и повлияло на необходимость дальнейшего изучения данной проблемы. Исследовав и проанализировав проблему формирования учебной мотивации в начальных классах у детей с задержкой психического развития в зарубежной и отечественной специальной педагогике, были сделаны следующие **выводы**:

1. У детей с ЗПР к школьному возрасту оказывается несформированной мотивационная сфера: ребенок продолжает оставаться в кругу дошкольных интересов, преобладают игровые мотивы поведения, не появляются школьные интересы, чувство ответственности по отношению к учебным заданиям, умение подчиняться школьным требованиям. Поэтому их учебная деятельность в значительной мере непродуктивна, на уроках они постоянно «выключаются» из общей работы [3].

2. Зависимость специфики мотивации от успешности учебной деятельности наглядно прослеживается на примере отношения ребенка к оценочной ситуации. Младшие

школьники с ЗПР дают резко негативную реакцию на трудности, препятствующие решению учебной задачи, и на отрицательную оценку своего решения (эмоциональные срывы, отказ выполнять задание, демонстрация безразличия). Однако истинное безразличие проявляется не к оценке, а к собственному неверному решению: у ребенка не возникает желания исправить работу, понять причину ошибки.

3. При анализе мотивационной сферы детей с ЗПР обнаруживается не отсутствие у них учебной мотивации, а неадекватно сформированные мотивы учения.

4. У детей с ЗПР адекватные учебные мотивы в какой-то мере представлены в самом начале обучения (пусть недостаточно полно и сильно), но в дальнейшем они не получают развития и трансформируются, имеющиеся потенциальные мотивационные возможности в процессе обучения в начальных классах массовой школы не реализуются. И происходит это вследствие столкновения ребенка с объективными трудностями, неуспешности его учебной деятельности и соответствующей низкой оценки его со стороны окружающих. Стойкая неуспеваемость, типичная при ЗПР, приводит к образованию определенной личностной позиции, которую обычно называют «позицией неуспевающего».

5. Школьная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в её элементарных формах: дети избегают приближенные к учебным сложные игры сюжетно-ролевого характера с правилами, запретами. Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети с ЗПР прибегают в качестве защиты к отказу от заданий, от посещения школы [4].

6. Для детей с ЗПР характерны бедность школьной мотивации, отсутствие обусловленности процессуальной мотивации мотивацией более высокого уровня. Широкие социальные мотивы учения, придающие смысл учебной деятельности, недостаточно представлены в мотивационных системах детей с ЗПР. У этих учащихся учебные интересы, поддерживающие положительное отношение к учению, менее содержательны, чем у нормально развивающихся учащихся [5].

7. Школьная мотивация - одно из новообразований психического развития школьников, возникающее в ходе осуществления учащимися активной учебной деятельности. Мотивация формируется в процессе учебной деятельности. Становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен ребенок. Учебная деятельность младших школьников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. А, задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

Литература:

1. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л. Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ Энас, 2001. – 13 с.
2. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации детей и подростков. - М.: Педагогика, 1972. – 352 с.
3. Лусканова Н. Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов // Школьный психолог. - 2001. - №9. - 8-9 с.
4. Матюхина М. В. Особенности мотивации учения младших школьников // Вопросы психологии. - № 1. - 1985. - 43-49 с.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен, М.: Педагогика, 1986. Т

Рецензент: к. пед. н., доцент Казиева Г. К.
